

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem/
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko
z drugimi, ale i dla drugich”.*

/Jan Paweł II/

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły - rok szkolny 2024/2025

Spis treści:

Podstawa prawna:	2
Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa	3
Wstęp	4
I. Misja i wizja szkoły	4
II. Sylwetka absolwenta	5
III. Cele szczegółowe	6
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	13
V. Kalendarz uroczystości	19
VI. Procedury obowiązujące w szkole	20
VII. Zadania do realizacji w roku szkolnym 2024/2025	21
VIII. Harmonogram działań	23
IX. Monitoring i ewolucja	29

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082z późn. zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062, z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Poz. 1249).*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Niechobrze.*

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zawartym w nim wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy również spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program powstał na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów szkolnych,
- badań ankietowych uczniów,
- analizy dokumentów szkolnych,
- obserwacji zachowań dzieci/uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z dziećmi, uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczas realizowanych programów profilaktycznych i wychowawczych w grupach klasowych.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, wspiera ich kreatywność i samodzielność, uczy tolerancji, empatii i asertywności, zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Szkoła pomaga w zdobywaniu i opanowaniu wiedzy oraz umiejętności w stopniu,

na jaki pozwalają zdolności i predyspozycje uczniów. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła wspiera uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają im przygotowanie się do racjonalnego i godnego życia, uczy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Niechobrze jest przyjazna dla uczniów, daje im poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Nasza szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę. Szkoła Podstawowa nr 1 kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych (jest tolerancyjny i asertywny),

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- nie pozostaje obojętny na krzywdę innych,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- uczestniczy w wolontariacie,
- jest odporny na niepowodzenia, a porażki motywują go do dalszego działania,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji, jest ciekawy świata,
- dba o środowisko naturalne, w którym żyje,
- posiada umiejętność uczenia się i samodoskonalenia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- posiada wiedzę na temat współczesnych.

III. Cele szczegółowe

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadank, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości,
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3. Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

9. są kreatywni, twórczy, stale doskonalą swój warsztat pracy,
10. wspierają wychowawców w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w klasie.

4. Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego,
4. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
5. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
6. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
7. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
8. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
9. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
10. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
11. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3. ustala potrzeby wychowawcze,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów,
2. działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych,
3. udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej adekwatnej do rozpoznanych potrzeb,
4. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce,
5. prowadzenie profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży,
6. minimalizowanie efektów zaburzeń rozwojowych, profilaktyka zaburzeń zachowania, inicjowanie różnych form pomocy na rzecz uczniów,
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. wspieranie wychowawców, nauczycieli i innych specjalistów w procesie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Psycholog:

1. prowadzenie **badania i działań diagnostycznych uczniów**, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w **celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów**, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
2. **diagnozowanie sytuacji wychowawczych** w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

3. **udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4. podejmowanie działań z zakresu **profilaktyki uzależnień i innych problemów** dzieci i młodzieży;
5. **minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy** w środowisku szkolnym uczniów,
6. **inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,**
7. **pomoc rodzicom i nauczycielom** w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. **wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów** w:
 - **rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu **określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów**, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - **udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

8. Pedagog specjalny:

1. rekomenduje dyrektorowi szkoły działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
2. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
3. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

4. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
5. współpracuje z zespołem ds. kształcenia specjalnego w zakresie opracowania i realizacji IPET ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
6. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - ✓ rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - ✓ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - ✓ dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - ✓ doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - ✓ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - ✓ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej

9. Rodzice:

1. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
2. współtworzą jakość i wizerunek szkoły,
3. znają zasady funkcjonujące w szkole, dokumenty szkolne,
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

5. włączają się w działania na rzecz środowiska lokalnego,
6. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
7. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
8. współpracują w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
9. współpracują z instytucjami działającymi na rzecz szkoły,
10. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
11. zapewniają warunki do nauki i samokształcenia,
12. znają współczesne zagrożenia i sposoby obrony dzieci przed nimi,
13. znają zasady skutecznego komunikowania się z dziećmi,
14. znają uwarunkowania rozwojowe i towarzyszące im problemy,
15. Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

10. Samorząd uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Kalendarz został opracowany w oparciu o potrzeby szkoły i uczniów;

1. Europejski Dzień Języków Obcych
2. Pasowanie na ucznia
3. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
4. Akademia z okazji Święta Niepodległości
5. Zabawa Andrzejkowa
6. Mikołajki klasowe
7. Wigilia szkolna połączona ze Szkolnym Plebiscytem Kolęd i Pastorałek
8. Zabawa Karnawałowa
9. Obchody I-go Dnia Wiosny
10. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
11. Międzynarodowy Dzień Ziemi
12. Apel poświęcony pamięci Jana Pawła II
13. Akademia z okazji 233 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3- Go Maja
14. Dzień Matki
15. Piknik Szkolny
16. Dzień Patrona Szkoły
17. Dzień Dziecka- Dzień Sportu Szkolnego
18. Pożegnanie absolwentów

VI. Procedury obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 1 im. Króla Władysława Jagiełły w Niechobrze.

- ✓ Procedury działań - obowiązki pracowników szkoły w obszarze – bezpieczeństwo.
- ✓ Procedury postępowania - uczniowie sprawiający trudności wychowawcze.
- ✓ Procedury współpracy szkoły z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
- ✓ Procedura współpracy z policją.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia.
- ✓ Procedura postępowania w przypadku niszczenia i dewastacji mienia szkolnego przez ucznia
- ✓ Procedura postępowania w przypadku dokonania kradzieży lub wymuszenia przedmiotów dużej wartości przez ucznia
- ✓ Procedura postępowania w przypadku wypadku ucznia w szkole.
- ✓ Procedury postępowania nauczycieli w sytuacji dłuższej nieobecności ucznia w szkole - wagary
- ✓ Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.
- ✓ Działania interwencyjne nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania się uczniów na terenie szkoły a także innych przypadków niewłaściwego zachowania się uczniów uniemożliwiających prowadzenie lekcji.
- ✓ Znalezienia w szkole substancji psychoaktywnej w szkole.
- ✓ Cyberprzemoc - procedury reagowania w szkole.
- ✓ Postępowanie w przypadku podejrzenia, że dziecko może być krzywdzone w domu.
- ✓ Postępowanie z uczniami uczestnikami „bójki”.
- ✓ Wtargnięcie napastnika do szkoły
- ✓ Procedura postępowania wobec osób obcych wchodzących na teren szkoły.
- ✓ Procedura postępowania wychowawcy w przypadku udzielania informacji na temat sytuacji szkolnej ucznia obojętnego nadzorem kuratora sądowego (zawodowego, społecznego).
- ✓ Procedura postępowania- dziecko z epilepsją

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

- 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
- 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnymi regulacjami prawa.
3. Dbanie o właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. Harmonogram działań.

SFERA INTELEKTUALNA

Zadanie	Forma realizacji	Terminy/ osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. 4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy 2. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym. 3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 4. Szkolenie rady pedagogicznej. 5. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych	Cały rok Zgodnie z harmonogramem zajęć nauczyciela. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 6. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce międzynarodowej. 7. Wycieczki po Polsce/zagraniczne.	
--	---	--

SFERA MORALNA

Zadanie	Forma realizacji	Terminy/osoby odpowiedzialne
<p>1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>2. Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p> <p>4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> <p>5. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami</p>	<p>1. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>3. Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p> <p>4. Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>6. Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami.</p> <p>7. Mediacje rówieśnicze.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>

<p>6. Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości</p> <p>7. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>8. Zajęcia z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki.</p> <p>9. Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.</p> <p>10. Udział w ogólnopolskich programach promujących zdrowy styl życia: np. „Trzymaj formę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
---	---	-------------------------------

SFERA SPOŁECZNA

Zadanie	Forma realizacji	Terminy/osoby odpowiedzialne
<p>1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>2. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <p>3. Doskonalenie kultury bycia.</p> <p>4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> <p>5. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>6. Zwiększenie współpracy z rodzicami w</p>	<p>1. Pogadanki z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>3. Szkolne debaty.</p> <p>4. Dokumentowanie działań uczniowskich w formie zdjęć w szkole i poza nią.</p> <p>5. Udział w akcji sprzątanie świata oraz lokalnych i ogólnopolskich akcjach ekologicznych: zbiórka makulatury i elektrośmieci</p> <p>6. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt(zbiórka</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć nauczyciela.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>

<p>zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>7. Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich .</p> <p>9. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.</p> <p>10. Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich</p>	<p>karmy dla zwierząt), wycieczki krajoznawcze.</p> <p>7. Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>8. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>9. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>10. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich.</p> <p>11. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole</p> <p>12. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p> <p>13. Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>14. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.</p> <p>15. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane</p>	
---	---	--

z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.

SFERA EMOCJONALNA

Zadanie	Forma realizacji	Terminy/ osoby odpowiedzialne
<p>1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>2. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p> <p>3. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>1. Próba zorganizowania spotkania dla uczniów prowadzonego przez specjalistów z PPP.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce samooceny, akceptacji i poczucia własnej wartości.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce emocjonalności.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze - właściwe mechanizmy radzenia sobie z emocjami.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć nauczyciela.</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Zadanie	Forma realizacji	Terminy/ osoby odpowiedzialne
<p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć nauczyciela.</p>

<p>2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>3. Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<p>3. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p> <p>4. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
--	--	---

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW

Zadanie	Forma realizacji	Terminy/ osoby odpowiedzialne
<p>1. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>2. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p> <p>3. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</p> <p>4. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<p>1. Warsztaty edukacyjne, kursy on -line z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p> <p>2. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji - na godzinie wychowawczej.</p> <p>3. Próba zorganizowania szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych on- line, takich jak platformy e- learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>4. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Lekcje informatyki i innych przedmiotów</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

<p>1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>1) Pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p> <p>2) Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p> <p>3) Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>W trakcie roku szkolnego</p>
<p>2. Pedagogizacja rodziców</p>	<p>1) Zorganizowanie warsztatów dla rodziców n/t Cyberprzemocy i odpowiedzialności karnej nieletnich</p> <p>2) Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Nieletnich oraz z procedurami do Standardów</p>	<p>Wrzesień/październik 2024</p>
<p>3. Współpraca z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie zapewnienie dzieciom i młodzieży Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	<p>1) Bieżące spotkania z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zapoznanie z WOPFU</p> <p>2) Włączanie dzieci ze specjalnymi potrzebami w życie szkoły- angażowanie ich w akademie, konkursy, akcje charytatywne</p>	<p>W ciągu roku</p>
<p>4. Współpraca z Radą Rodziców</p>	<p>1) Współtworzenie przez Radę Rodziców Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>2) Wspólne podejmowanie rozmaitych przedsięwzięć: - zbiórka makulatury, elektrośmieci - organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych o różnorodnej tematyce</p>	<p>W ciągu roku szkolnego 2024/2025 zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>

	- współorganizacja Pikniku Szkolnego, Dnia Dziecka, Szkolnych Mikołajek, Dnia Sportu Szkolnego, Dnia Patrona Szkoły	
--	---	--

VIII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, dziennik elektroniczny, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2024/2025 może być realizowany również podczas nauczania zdalnego czy hybrydowego z wykorzystaniem Platformy Office 365 i aplikacji Microsoft Teams (w razie potrzeby).

Projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 w Niechobrze.